**(البحث الخامس)**

**الدور الوسيط لاشباع الحاجات النفسية الأساسية في العلاقة بين التركيز التنظيمي والازدهار النفسي لدى طلاب الجامعة**

**د/ أمنية حسن محمد حلمي**

**مدرس علم النفس التربوي**

**كلية التربية- جامعة بنها**

**الدور الوسيط لاشباع الحاجات النفسية الأساسية في العلاقة بين التركيز التنظيمي والازدهار النفسي لدى طلاب الجامعة**

**مستخلص البحث:**

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على مستوى التركيز التنظيمي لدى طلاب كلية التربية، والتوصل إلى نموذج سببي يوضح علاقات التأثير والتأثر بين التركيز التنظيمي (التحسين، الوقاية) كمتغير مستقل، وإشباع الحاجات النفسية الأساسية (الاستقلال، الكفاءة، الانتماء) كمتغير وسيط، والازدهار النفسي (الانفعال الموجب، الاندماج، العلاقات الايجابية، الاحساس بالمعنى، الانجاز) كمتغير تابع، بلغت العينة (540) طالبا وطالبة بالفرقة الثانية بكلية التربية جامعة بنها (66 ذكور، 474 إناث)، وقد تم تطبيق مقياس التركيز التنظيمي إعداد (VanKrevelen, 2017) تعريب الباحثة، ومقياس اشباع الحاجات النفسية الأساسية إعداد (Johnston & Finney, 2010) تعريب الباحثة، ومقياس الازدهار النفسي إعداد (زكي وحرب، 2021)، وباستخدام المتوسط الحسابي وأسلوب تحليل المسار توصلت نتائج الدراسة إلى وجود مستوى مرتفع جدا من تركيز الوقاية، ومستوى مرتفع من تركيز التحسين، وأسفرت نتائج تحليل المسار عن وجود تأثيرات مباشرة دالة إحصائيًا لبُعدي التركيز التنظيمي على أبعاد إشباع الحاجات النفسية الأساسية، وجود تأثيرات مباشرة دالة إحصائيًا لبُعدي التركيز التنظيمي على بعض أبعاد الازدهار النفسي، وجود تأثيرات مباشرة دالة إحصائيًا لأبعاد إشباع الحاجات النفسية الأساسية على بعض أبعاد الازدهار النفسي، ووجود تأثيرات غير مباشرة (عن طريق أبعاد إشباع الحاجات النفسية الأساسية) دالة إحصائيًا لبُعدي التركيز التنظيمي على جميع أبعاد الازدهار النفسي.

**الكلمات المفتاحية:** التركيز التنظيمي- الحاجات النفسية الأساسية- الازدهار النفسي.

**The Mediating Role of Basic Psychological Needs Satisfaction in the Relationship between Regulatory Focus and Psychological Flourishing among University Students**

**Abstact:**

The present study aimed at investigating the level of regulatory focus among faculty of education students, it also aimed at reaching a causal model for explaining the relationships between regulatory focus (promotion and prevention) as an independent variable, basic psychological needs satisfaction (autonomy, competence, relatedness) as mediating variables and psychological flourishing (positive emotion, engagement, social relationships, sense of meaning and accomplishment) as dependent variables. The sample consisted of 540 (44 male- 474 female) students of the second year in the Faculty of Education, Benha University. The study uses the following tools: Regulatory focus scale (developed by VanKrevelen (2017), and translated into Arabic by the researcher), basic psychological needs satisfaction scale (developed by Johnston & Finney (2010), and translated into Arabic by the researcher) and psychological flourishing scale developed by Zaki & Harb (2021). The findings revealed that there is a very high level of prevention focus and high level of promotion focus. The finding of path analysis revealed that there are significant direct effects of regulatory focus dimensions on basic psychological needs satisfaction. There are significant direct effects of regulatory focus dimensions on some of psychological flourishing dimensions. There are significant direct effects of basic psychological needs satisfaction on some psychological flourishing dimensions. There are significant indirect effects (through basic psychological needs satisfaction) of regulatory focus dimensions on psychological flourishing dimensions.

**Keywords**: regulatory focus- basic psychological needs- psychological flourishing.